

гии способствует реализации принципа наглядности в обучении и значительно увеличивает доступность объяснений, за счёт обеспечения достаточным количеством разнообразия информационно-наглядного материала.

Таким образом, применяемые преподавателями кафедры биологии ФПДП различные приёмы и способы развивающих технологий помогают ускорить процесс усвоения учебного материала слушателями, развить у них логику суждений, культуру речи, интеллект, мышление, сформировать умения и навыки работы с большим объёмом материала, тем самым повысить эффективность обучения биологии и реализовать практикоориентированную направленность.

Литература:

1. Калугина, И.Ю. Образовательные возможности практикоориентированного обучения учащихся / И.Ю. Калугина. - Екатеринбург, 2000. С.25-28.
2. Бахвалова, С.Б. Особенности обучения биологии на довузовском этапе подготовки на основе интегративно-модульного подхода // Материалы методологического семинара. 12-13 ноября 2002 г. С. 119-121.
3. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития. Санкт-Петербург: Альянс «Дельта», 2003. 250 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Подолинская, преподаватель,
О.Л. Гайдамака, преподаватель, Е.А. Ермолаева, преподаватель.
*УО «Витебский государственный медицинский колледж
имени академика И.П. Антонова», г. Витебск, Республика Беларусь*

На современном этапе развития науки и практического здравоохранения возрастает актуальность междисциплинарной интеграции содержания среднего специального медицинского образования. Это позволяет преодолеть противоречие между необходимостью подготовки профессионально компетентных специалистов, способных к инновационной деятельности, и реальной практикой среднеспециального образования. Сегодня среднеспециальное образование ориентируется на реализацию компетентного подхода, где в качестве результатов рассматривается не объем усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях. Это выражается в наборе знаний, умений и навыков, которыми должен обладать выпускник любого учебного заведения и которые должны удовлетворять требованиям предъявляемым работодателем.

Изменение срока обучения на отделении «Медико-диагностическое дело» с трехлетнего на двухлетнее и последовавшее за этим уменьшение часов на дисциплины специального цикла обусловило усиление междисциплинарной интеграции по этим дисциплинам. Это позволяет формировать у учащихся способность пользоваться знаниями, приобретенными при изучении одной дисциплины для овладения знаниями, умениями, навыками другой дисциплины, сформировать основы профессиональной компетентности, добиться того, чтобы учащиеся были способны применять полученные знания в различных ситуациях.

Для достижения этих целей, а также для повышения качества подготовки учащихся, на наш взгляд, особую дидактическую ценность представляют междисциплинарные связи на основе решения задач прикладного характера. Этой тематикой занимались многие ученые – педагоги, уникальность работ которых заключается в том, чтобы оптимизировать качество подготовки специалиста посредством построения содержания одной дисциплины учебного курса на основе междисциплинарных задач.

Использование междисциплинарных задач в учебном процессе позволяет активизировать

учебную деятельность учащегося, повысить интерес учащегося к дисциплине, сформировать у него умение самостоятельной работы с информацией, определить внешние связи между дисциплинами, оценить место и значимость каждой дисциплины в подготовке выпускника, пополнить учебно-методический комплекс, найти индивидуальный подход к учащемуся через его интерес к другой дисциплине.

При установлении междисциплинарных связей важно выявить не только содержание, но и структуру учебной деятельности, так как в процессе перехода от одной дисциплины к другой в связи с изменением характера решаемых задач меняется и место, занимаемое каким-либо понятием. Использование знаний для решения новой задачи сопряжено с необходимостью размыкания ранее существовавших связей в структуре прежней дисциплины и включением информации в структуру новой дисциплины.

В этой статье мы особое внимание уделили подбору и составлению междисциплинарных задач с учетом возможности интегрируемости дисциплин. Интеграция проводилась на основе составления и решения междисциплинарных задач прикладного характера, направленных на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Также мы постарались определить влияние данной интеграции на качество успеваемости в области интегрируемых дисциплин.

При решении такого типа задач центр тяжести переносится с усвоения знаний на выработку адекватных задачам способов деятельности с учетом личностного опыта учащегося, что требует обращения взгляда обучаемого в суть изучаемого явления, а это возможно, когда система строится самостоятельно, но при участии преподавателя (например, совместный поиск).

Рассмотрим в качестве примера интеграцию дисциплин специального цикла на отделении «Медико-диагностическое дело»: биохимии с клинико-биохимическими исследованиями и гематологических и общеклинических лабораторных исследований, гематологических и общеклинических лабораторных исследований и микробиологии, микробиологии и гигиены, а также гематологических и общеклинических лабораторных исследований (далее ГОЛИ), биохимии и микробиологии. Как уже отмечалось выше, междисциплинарную интеграцию мы реализуем через решение учащимися междисциплинарных задач прикладного характера, которые наиболее приближены к профессиональной сфере. Следует отметить, что с повышением уровня интеграции целесообразно использовать задачи более сложного типа, решение которых предполагает увеличение доли самостоятельной деятельности учащихся (см. приложение 1).

Интеграция проводится не только на практических занятиях по данным дисциплинам, но и при проведении теоретических занятий. Например, учащемуся предлагаются задания, решая которые, он должен воспользоваться знаниями, ранее изученными на другой дисциплине.

Следует отметить, что учащиеся в процессе обучения стали чаще применять знания, полученные в ходе изучения одной дисциплины, для решения профессиональных задач в рамках других учебных дисциплин. Также у учащихся наблюдается положительная мотивация при изучении дисциплин специального цикла. Кроме того можно констатировать повышение качественной успеваемости (далее КУ) при сдаче семестровых и государственных экзаменов по этим дисциплинам.

Результаты представлены в таблице.

	КУ за 2015/2016 учебный год, %	КУ за 2016/2017 учебный год, %	КУ за 2017/2018 учебный год, %
ГОЛИ	69	76	78
Биохимия	57	59	65
Микробиология	76	83	87

Так как интеграция является процессом и результатом взаимосвязи и синтеза разнообразных знаний о мире, основным результатом междисциплинарных связей в подготовке фельдшера-лаборанта должны стать формирование целостной личности учащегося, развития интегративного синтетического мышления, становления профессиональных знаний, умений, навыков.

Достижение данного результата будет способствовать становлению таких качеств будущих специалистов, как широкий кругозор, компетентность, профессиональная мобильность, готовность к восприимчивости современных тенденций развития медицины.

Приложение 1.

Междисциплинарные связи	Задачи
ГОЛИ и биохимия	Задача №1 Пациенту поставлен диагноз: Грипп. Данный вирус у детей нарушает синтез фермента карбомаилфосфатсинтетазы. При этом возникает рвота, головокружение, судороги, возможна потеря сознания. 1. Какие изменения наблюдаются в общем анализе крови при гриппе? 2. Укажите причину наблюдаемых симптомов. 3. Нарушением какого метаболического пути обусловлены данные симптомы.
	Задача № 2 Пациент, 28 лет, страдает железодефицитной анемией. 1. Какие изменения наблюдаются в общем анализе крови при железодефицитной анемии? 2. Перечислите морфологические изменения эритроцитов при анемиях. 3. Каковы будут следующие показатели: сывороточное железо, общая железосвязывающая способность сыворотки крови, ненасыщенная железосвязывающая способность сыворотки крови, процент насыщения трансферрина железом, ферритин, трансферрин. 4. Укажите формулу расчета процента насыщения трансферрина железом и ненасыщенной железосвязывающей способности сыворотки крови.
Гигиена и микробиология	Задача № 1 В двух населенных пунктах была зарегистрирована вспышка холеры. В населенном пункте А число заболевших было в 2 раза выше чем в населенном пункте Б. Известно, что населенные пункты А и Б имеют разные источники хозяйственно-питьевого водоснабжения. Неделю назад в населенном пункте А была зафиксирована авария в системе канализации в центре бытового обслуживания, осуществляющего химчистку и стирку изделий. Результаты лабораторных исследований питьевой воды в населенном пункте А показали, что рН питьевой воды - 8,6. В населенном пункте Б рН питьевой воды составил 7,4. Объясните, чем был вызван рост заболевания в населенном пункте А.
	Задача № 2 В детском саду в апреле врач-гигиенист обнаружил, что детям на обед в виде гарнира был подан салат из свежей капусты. Было составлено предписание о запрете использования свежих овощей в качестве салатов. Объясните действия врача-гигиениста. Ответ обоснуйте.

Таким образом, интегрированный подход в подготовке фельдшеров-лаборантов способствует повышению качества образования на отделении «Медико-диагностическое дело» и формирует основы профессиональной компетентности будущих специалистов.

Литература:

1. Глинская Е.А. Межпредметные связи в обучении [Текст]/ Е.А. Глинская, С.В. Титова.–3-е изд.– Тула: Инфо,2007. - 44 с.
2. Тарханова О.В. Вариант системы интеграции дисциплин как средства повышения качества обучения выпускников технического вуза [Текст] / О.В. Тарханова, Н.П. Кушакова // Дискуссия. Журнал научных публикаций. – 2016.- № 8 (71).– С. 127-133.
3. Титовец Т.Е. Междисциплинарная интеграция содержания профессионального образования как научная проблема [Текст] /Т.Е. Титовец // Интеграция образования.– 2008.- №4 (53). – С. 86-88.